

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

О. В. ИСААКЯН

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

**Методические материалы
к организации самостоятельной работы
студентов 5-го курса, обучающихся по специальности
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
очной формы обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

ББК 74.480.276
П711

Рекомендовано к печати кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 3 от 6 марта 2018 г.

Рецензенты:

директор МБОУ СОШ № 3 г. им. полководца А. В. Суворова, г. Славянск-на-Кубани

Т. Я. Кириллова

кандидат психологических наук, доцент

М. А. Лукьяненко

Исаакян, О. В.

П711

Производственная практика (преддипломная) : методические материалы к организации самостоятельной работы студентов 5-го курса, обучающихся по специальности 44.05.01 педагогика и психология девиантного поведения очной формы обучения / О. В. Исаакян. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 41 с. 1 экз.

Методические материалы к организации самостоятельной работы студентов разработаны в соответствии ФГОС ВО применительно к учебному плану специальности 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения, специализация № 3 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

В методических материалах к организации самостоятельной работы студентов изложено содержание разделов производственной практики, дан перечень отчетных материалов и предложены методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний.

Издание адресовано студентам 5-го курса, обучающимся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной формы обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 74.480.276

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цель производственной практики	4
2 Задачи производственной практики.....	5
3 Место производственной практики в структуре образовательной программы.....	5
4 Тип (форма) и способ проведения производственной практики	6
5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
6 Содержание разделов производственной практики	17
7 Форма отчетности производственной практики.....	19
8 Образовательные технологии, используемые на производственной практике.	19
9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике	20
10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике	21
10.1 Форма контроля производственной практики по этапам формирования компетенций	21
10.2 Типовые критерии оценки сформированности компетенции	22
10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	24
11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	29
11.1 Основная литература:	29
11.2 Дополнительная литература:	30
11.3 Периодические издания:.....	31
12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	31
Приложение 1	33
Приложение 3	35
Приложение 4	38
Приложение 5	41

1 ЦЕЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Целью прохождения производственной практики является формирование у студентов следующих компетенций:

- (ОК-1) способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- (ОК-2) способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма;
- (ОК-5) способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;
- (ОК-8) способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения;
- (ОК-11) способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков;
- (ОК-12) способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации;
- (ОПК-1) способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;
- (ПК-1) способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;
- (ПК-3) способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;
- (ПК-4) способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;
- (ПК-5) способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;

- (ПК-8) способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

- (ПК-9) способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением;

- (ПСК-3.1) способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики;

- (ПСК-3.2) способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития;

- (ПСК-3.3) способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения;

- (ПСК-3.4) способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

2 ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин основной образовательной программы;

- приобретение навыков для проведения научных исследований, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра;

- изучение соответствующих методических, инструктивных и нормативных материалов;

- сбор, обработка и анализ материалов для выполнения выпускной квалификационной работы;

- подготовка отчета о производственной практике;

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также написание выпускной работы бакалавра.

3 МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ.

Для прохождения производственной практики необходимы знания личностных особенностей детей разных возрастов, психического и психоло-

гического развития на разных возрастных этапах; навыки работы с коллективом, навыки психодиагностики личностных особенностей, а так же диагностики взаимоотношений в коллективе. Так же необходимы знания, касающиеся вопросов обучения и воспитания.

В связи с этим, производственная практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Общая психология», «Психологическая диагностика», «Психология развития и возрастная психология», «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Возрастные особенности несовершеннолетних», «Психолого-педагогическая диагностика», «Консультирование детей и подростков групп риска», «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков», «Тренинг профессионального общения», «Психологическое консультирование и психологическая коррекция» и др.

4 ТИП (ФОРМА) И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ.

Для прохождения производственной практики необходимы знания личностных особенностей детей разных возрастов, психического и психологического развития на разных возрастных этапах; навыки работы с коллективом, навыки психодиагностики личностных особенностей, а так же диагностики взаимоотношений в коллективе. Так же необходимы знания, касающиеся вопросов обучения и воспитания.

В связи с этим, производственная практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Психология», «Анатомия и возрастная физиология», «Психология развития», «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Психология (дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста)», «Психолого-педагогическая диагностика», «Консультирование детей и подростков группы риска», «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков» и др.

5 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие общекультурные / общепрофессиональные / профессиональные / профессионально-специализированные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п .	Код ком- пе- тен- ции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохожде- нии практики
1	ОК-1	Способность по- нимать и анали- зировать миро- воззренческие, социально и лич- ностно значимые философские проблемы.	Знать предметную область, систему, содер- жание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роль в формирова- нии ценностных ориентации в социаль- ной и профессиональной деятельности. Уметь анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философ- ские проблемы. Владеть основами анализа социально и про- фессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гума- нитарных и социальных наук.
2	ОК-2	Способность ана- лизировать ос- новные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном ми- ре в целях фор- мирования граж- данской позиции и развития пат- риотизма.	Знать основные этапы и закономерности ис- торического развития России, её место и роль в современном мире. Уметь использовать основные этапы и зако- номерности исторического развития России, её место и роль в современном мире для ре- шения социальных и профессиональных за- дач. Владеть навыками анализа исторических яв- лений и событий.

№ п.п .	Код ком- пе- тен- ции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохожде- нии практики
3	ОК-5	Способность ра- ботать в коллек- тиве, толерантно воспринимая со- циальные, куль- турные, конфес- сиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно решать кон- фликтные ситуа- ции в процессе профессиональ- ной деятельно- сти.	Знать принципы, закономерности, тенденции развития бытия, природы, общества, челове- ка, познавательной деятельности. Уметь составлять социологическую характе- ристику личности на основе ее социального статуса и особенностей социализации. Владеть навыками позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профес- сиональных взаимодействий с учетом этно- культурных и конфессиональных различий.
4	ОК-8	Способность принимать опти- мальные органи- зационно- управленческие решения.	Знать психологические особенности под- опечных и коллектива как объектов управ- ления. Уметь изучать и обобщать опыт деятельно- сти педагогов и психологов. Владеть методами применения средств мас- совой информации в психолого- педагогической деятельности.
5	ОК-11	Способность к деловому обще- нию, професси- ональной комму- никации на одном из иностранных языков.	Знать лексический и грамматический мини- мум, в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления коммуни- кации на иностранном языке. Уметь читать и переводить иноязычную ли- тературу профессиональной направленности, взаимодействовать и общаться на иностран- ном языке. Владеть одним из иностранных языков на уровне основ профессиональной коммуника- ции.

№ п.п .	Код ком- пе- тен- ции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохожде- нии практики
6	ОК-12	Способность ра- ботать с различ- ными информа- ционными ресур- сами и техноло- гиями, применять основные мето- ды, способы и средства получе- ния, хранения, поиска, система- тизации, обра- ботки и передачи информации.	Знать основные методы и средства, поиска, систематизации, обработки, передачи и за- щиты информации. Уметь решать с использованием компьютер- ной техники различные служебные задачи. Владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, поиска, си- стематизации, обработки и передачи инфор- мации.
7	ОПК- 1	Способность ис- пользовать зако- номерности и ме- тоды педагогики и психологии в профессиональ- ной деятельно- сти.	Знать закономерности и методы педагогики и психологии. Уметь использовать закономерности и мето- ды педагогики и психологии в профессио- нальной деятельности. Владеть навыками использования законо- мерностей и методов педагогики и психоло- гии в профессиональной деятельности.

№ п.п .	Код ком- пе- тен- ции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохожде- нии практики
8	ПК-1	Способность анали- зировать соци- ально- педагогические явления, психо- лого- педагогические условия эффек- тивности процес- са воспитания, социализации и развития лично- сти.	Знать основные понятия, сущность примене- ния современных методик и технологий в ре- ализации развивающих образовательных программ; основные задачи использования возможностей образовательной среды для организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся; методы индивидуальной и совместной обра- зовательной деятельности обучающихся, ос- нованной на применении развивающих обра- зовательных программ. Уметь использовать знание основных норма- тивно-правовых документов, касающихся психолого-педагогических условий эффек- тивности процесса воспитания, социализации и развития личности. Владеть способностью анализировать соци- ально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности про- цесса воспитания, социализации и развития личности.

№ п.п .	Код ком- пе- тен- ции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохожде- нии практики
9	ПК-3	Способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.	Знать особенности различных категорий воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; способы осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; основные виды возможной помощи в разрешении конфликтов (в том числе и межличностных). Уметь взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; применять способы осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; эффективно использовать основные виды возможной помощи в разрешении конфликтов (в том числе и межличностных). Владеть способами взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; способами осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; навыками эффективного использования основных видов возможной помощи в разрешении конфликтов (в том числе и межличностных).

№ п.п .	Код ком- пе- тен- ции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохожде- нии практики
10	ПК-4	Способность разрабаты- вать и использовать сред- ства социально- педагогического и психологиче- ского воздей- ствия на межлич- ностные и меж- групповые отно- шения и на отно- шения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию вос- питательных воз- действий, оказы- ваемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной сре- ды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого- педагогической поддержки детей и подростков.	Знать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межлич- ностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; средства коррекции воспитательных воздей- ствий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Уметь разрабатывать и использовать сред- ства социально-педагогического и психоло- гического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со сто- роны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; применять формировать се- ти социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков. Владеть навыками разработки и использова- ния средств социально-педагогического и психологического воздействия на межлич- ностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; уме- ниями осуществлять коррекцию воспита- тельных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; страте- гиями формирования сети социальной и пси- холого-педагогической поддержки детей и подростков.

№ п.п .	Код ком- пе- тен- ции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохожде- нии практики
11	ПК-5	Способность реа- лизировывать педа- гогические и пси- хологические технологии, ори- ентированные на личностный рост детей и подро- стков, их гармо- ничное развитие, формирование установок в от- ношении здоро- вого образа жиз- ни, толерантно- сти во взаимо- действии с окру- жающим миром, продуктивного преодоления жизненных труд- ностей.	Знать основные педагогические и психоло- гические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование уста- новок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружа- ющим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Уметь применять основные педагогические и психологические технологии в своей про- фессиональной деятельности. Владеть навыками эффективного внедрения в свою профессиональную деятельность пе- дагогических и психологических технологий, ориентированных на продуктивное преодо- ление трудностей детьми и подростками.

№ п.п .	Код ком- пе- тен- ции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохожде- нии практики
12	ПК-8	Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.	Знать способы осуществления мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, с этой целью рассмотреть процессы профессионального саморазвития, профессионального самосознания, профессионального образования в процессе профессионального становления личности. Уметь отбирать эффективные способы осуществления мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, с этой целью рассмотреть процессы профессионального саморазвития, профессионального самосознания, профессионального образования в процессе профессионального становления личности. Владеть навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, использования психологических технологий профессионального развития специалистов, выявления влияния профессиональной роли человека на его проявления вне профессиональной сферы, установления признаков профессиональной деформации.

№ п.п .	Код ком- пе- тен- ции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохожде- нии практики
13	ПК-9	Способность вы- делять лиц груп- пы риска, осу- ществлять психо- лого- педагогическую диагностику несовершенно- летних с девиан- тным поведени- ем.	Знать основные категории лиц группы риска; виды психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов. Уметь определять основные категории лиц группы риска; применять методы психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением; использовать виды психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов. Владеть навыками определения основных категорий лиц группы риска; навыками применения методов психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением; стратегиями и методами использования видов психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; основными методами решения психолого-педагогических ситуаций
14	ПСК-3.1	Способность ис- пользовать в профессиональ- ной деятельности концепции и тео- ретические прин- ципы профилак- тики.	Знать концепции и теоретические принципы профилактики. Уметь использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики. Владеть методологией и методами профилактических программ, направленных на предупреждение.

№ п.п .	Код ком- пе- тен- ции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохожде- нии практики
15	ПСК-3.2	Способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	Знать методы и критерии мониторинга школьной образовательной среды; особенности рисков и ресурсов развития школьной образовательной среды. Уметь проводить мониторинг школьной образовательной среды, а также выявлять риски и базовые ресурсы развития школьной образовательной среды. Владеть навыками проведения мониторинга школьной образовательной среды, а также выявления рисков и ресурсов развития школьной образовательной среды.
16	ПСК-3.3	Способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	Знать особенности формирования отклоняющегося и виктимного поведения детей, подростков и молодежи современной образовательной среде. Уметь выявлять социальные и психологические условия формирования отклоняющегося поведения детей, подростков и молодежи и учитывать их в разработке профилактических программ, направленных на социально-педагогическую поддержку молодежи с отклоняющимся и виктимным поведением. Владеть навыками реализации программ социально-педагогической поддержки детей, подростков и молодежи с отклоняющимся и виктимным поведением при организации межведомственного взаимодействия заинтересованных и компетентных специалистов.

№ п.п .	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
17	ПСК-3.4	Способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.	Знать виды семейной, школьной и социальной дезадаптации; механизмы оказания психологической помощи лицам группы риска. Уметь организовывать психологическую помощь лицам группы риска с различными видами дезадаптации. Владеть навыками оказания психологической помощи лицам группы риска различными способами в зависимости от вида дезадаптации.

6 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Объем практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов), 1 час выделен на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 107 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики 2 недели. Время проведения практики 10 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
I. Подготовительный этап			
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Организационное собрание. Ознакомление с программой производственной практики.	

		Составление индивидуального плана деятельности в период производственной практики разработка, обсуждение и утверждение научным руководителем индивидуального плана.	
II. Экспериментальный (производственный) этап			
1	Работа на рабочем месте, сбор материалов	Выполнение индивидуального плана	1-ая неделя практики
2	Обработка и анализ полученной информации	Интерпретация полученных результатов выполненного индивидуального задания, рекомендации практического характера.	1-ая неделя практики
3	Разработка приложений квалификационной работы	Приобретение практических навыков работы	1-ая неделя практики
4	Обработка и анализ полученной информации	Сбор, обработка и систематизация	
5	Наблюдения, измерения по проведенному исследованию.	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	1-ая неделя практики
6	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	Работа со списком использованной литературы	1-ая неделя практики
III. Подготовка отчета по практике			
1	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса Формирование пакета документов по (вид) практике	2-ая неделя практики

		Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения (вид) практике	
2	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам (вид) практики	

7. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

К отчету прилагается:

- Индивидуальное задание (Приложение 3),
- Портфолио.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Практика носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на: информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируе-

мые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики являются:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организаций;
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС;
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

10.1 Форма контроля производственной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
I. Подготовительный этап				
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности.	ОК-5 ОК-12	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике.	Прохождение инструктажа по технике безопасности. Изучение правил внутреннего распорядка.
II. Экспериментальный (производственный) этап				
1	Работа на рабочем месте, сбор материалов.	ОК-1 ОК-2 ОК-8 ОПК-1 ПСК-3.2	Индивидуальный опрос.	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами Производственной практики.
2	Разработка приложений квалификационной работы.	ПК-5 ПК-8 ПК-9	Собеседование, проверка выполнения работы.	Раздел отчета по практике.
3	Обработка и анализ полученной информации.	ОК-11 ОК-12 ПК-1 ПК-3 ПСК-3.4	Собеседование.	Сбор, обработка и систематизация полученной информации.
4	Наблюдения, измерения по проведенному исследованию.	ПК-5 ПСК-3.3	Проверка соответствующих записей в дневнике.	Составление описательных таблиц, графиков, диаграмм.

5	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала.	ОК-11 ПК-4 ПСК-3.1	Проверка индивидуального задания и промежуточных этапов его выполнения.	Дневник практики.
III. Подготовка отчета по практике				
1	Обработка и систематизация материала, написание отчета.	ПСК-3.4	Проверка: оформления отчета.	Отчет.
2	Подготовка презентации и защита.	ОК-12	Практическая проверка	Защита отчета.

10.2 Типовые критерии оценки сформированности компетенции

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции (2-5 баллов)
«Неудовлетворительно» - нулевой уровень	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно» - пороговый уровень	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо» - базовый (повышенный) уровень	4 балла	Обучающийся освоил 70-89% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные ре-

		шения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно правовой документацией.
«Отлично» - продвинутый уровень	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для собеседования во время прохождения практики:

1. Психодиагностический метод в контексте Вашего исследования.
2. Какие методики Вами были выбраны для исследования.
3. На что направлена каждая из методик
4. По каким критериям Вы сформировали выборку респондентов
5. Выбор методов и разработка методики исследования.
6. Надежность, валидность и репрезентативность методик исследования.
7. Разработка инструкции и протокола эксперимента.
8. Пилотажный эксперимент.
9. Требования к обработке и интерпретации эмпирических данных.

Вопросы для итоговой конференции:

1. Какими видами работ Вы занимались в процессе исследования (Психологическое просвещение; психологическая профилактика; психологическая коррекция; психологическое консультирование; психологическая диагностика).
2. С какими трудностями столкнулись в процессе Вашего исследования.
3. Объяснение результатов исследования.
4. Обобщение результатов и формулировка выводов.
5. Виды представления результатов исследования и требования к ним.

10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Дневник прохождения практики предназначен для отражения самостоятельной работы обучающегося и позволяет оценивать уровень усвоения им учебного материала. Практикант ежедневно фиксирует все виды работ, выполняемых при прохождении практики

Отчет по практике является основным документом обучающегося, отражающим выполненную им во время практики работу. В отчете необходимо подробно отразить всю проделанную работу во время прохождения практики. К отчету должно быть приложение, включающее в себя копии документов, которые обучающийся изучал и анализировал во время практики. Данные отчета должны соответствовать индивидуальному заданию и дневнику практики. Отчет подписывается практикантом. Содержание отчета формируется в соответствии с заданием по прохождению практики.

Оценочный лист формируется руководителями практики и содержит сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций во время прохождения практики. Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике от лица руководителя практики от организации (предприятия) и филиала. В аттестационном листе обозначены критерии оценки уровня освоения профессиональных компетенций обучающимся-практикантом по результатам прохождения практики.

Руководитель практики от образовательной организации на основании результатов оценки представленных обучающимся-практикантом дневника, отчета, доклада практиканта на конференции, а также уровня освоения профессиональных компетенций с помощью представленного аттестационного листа и уровня освоения общих компетенций с помощью представленной характеристики, выставляет итоговую оценку за прохождение практики.

Итоговая оценка по результатам прохождения практики - дифференцированный зачет:

- зачтено (положительная оценка) – при наличии оценки всех этапов прохождения практики «зачтено»;

- не зачтено (неудовлетворительная оценка) – при наличии одной или нескольких оценок этапов прохождения практики «не зачтено»

Этап оценки	Результат оценивания	Оценка
1	Дневник прохождения практики	
2	Отчет по результатам прохождения практики	
3	Аттестационный лист	
4	Характеристика	
6.	Доклад на конференции по практике	
7.	Итоговая оценка по результатам прохождения практики	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания дневника практики:

Дневник прохождения практики предназначен для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. Студент ежедневно фиксирует все виды работ, выполняемых при прохождении практики.

Критерии и показатели оценивания дневника по практике

№ п/п	Критерии оценки	Содержание критерия оценки	Количество баллов
1	Ведение дневника практики.	Соответствие структуры дневника требованиям / наличие всех разделов. Наличие плана практики, позволяющего четко определить вид деятельности студента, время, потраченное на каждый вид заданий.	2
		Соответствие записей требованиям, согласно которым можно четко выделить, что видел и наблюдал студент, что им было проведено самостоятельно. Грамотность изложения и качество оформления работы. Своевременность оформления и сдачи дневника.	2
2	Анализ документации	Представлена структура организации с выделением роли и места всех специалистов, участвующих в деятельности организации. Представлены основные принципы	2

		Дан перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалистов (работников организации). Тезисно представлено содержание пакета документов специалистов (работников организации).	2
3	Аналитический отчет среды организации	Содержит краткое описание компонентов среды. Содержит обоснование целесообразности компонентов среды, предложений по ее совершенствованию.	2

Шкала оценивания по показателям (max – 2 балла):

Соответствует в полной мере – 2 балла,

Соответствует частично – 1 балл,

Не соответствует – 0 баллов.

С учетом набранной суммы баллов по всем показателям – max – 10 баллов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания отчета практики:

Отчет по практике заполняется практикантом в соответствии с бланком отчета со всеми необходимыми подписями и печатями. Отчет содержит краткую характеристику объекта практики и описание выполненной работы студентом за время прохождения практики.

1. Фамилия, имя, отчество студента.

2. Фамилия, имя, отчество руководителя.

3. Анализ условий и состояния среды учреждения, в т.ч. анализ документации.

Необходимо отразить факт наличие и краткие выводы по:

1. Участию в мероприятиях организации.

2. Самоанализу.

3. Реализации определенных видов деятельности, соотнесенных с формируемыми компетенциями: были приобретены и развиты следующие компетенции, навыки и умения, характеризующие способности и готовность.

4. На основе самоанализа обосновать вывод об успешности/проблемах/неуспешности деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий.

5. Дать предложения и рекомендации по организации практики, общее впечатление от прохождения практики.

Также предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Насколько цель практики позволила вам использовать умения и навыки, полученные в процессе обучения по образовательной программе?
2. Хватило ли Вам времени, отведенного на практику для выполнения намеченной работы?
3. С какими проблемами вы столкнулись в ходе практики?

Критерии и показатели оценивания отчета по практике

Критерии оценки	Показатели оценки	Максимальный балл
Форма изложения (структура, язык).	Четкость, логичность и последовательность изложения материала, в котором отражены результаты прохождения практики.	4
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины.	4
Достижение планируемых результатов обучения	Наличие развернутых выводов по каждому из направлений деятельности студента во время практики.	4
Убедительность аргументации.	Достоверность и достаточность выводов для обоснования фактов, сведений.	4
Наличие и содержание выводов, рекомендаций	Представленность анализа проблем и трудностей прохождения практики, наличие рекомендаций для организации, сотрудников.	4
Связь теории и практики	Теоретические положения применены к оценке практических ситуаций. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации.	4
Качество доклада	Докладчик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть работы. Докладчик опирается на краткие тезисы, выводы,	4

	оформленные в презентации, и распространяет, объясняет их аудитории. Докладчик изъясняется ясно, четко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе. Интересная форма представления, но в рамках научного и делового стиля.	
Содержательность доклада	Форма материала соответствует замыслу. Соответствие содержания работы заданию. Самостоятельность выполнения доклада, глубина проработки материала. Полнота, структурированность и логика изложения доклада и презентации к нему. Обоснованность и доказательность выводов.	4
Ответы на дополнительные вопросы.	Докладчик смог аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы).	4

Шкала оценивания по показателям (max – 4 балла):

Соответствует в полной мере – 4 балла,

Соответствует частично – 2 балла,

Не соответствует – 0 баллов

С учетом набранной суммы баллов по всем показателям – max – 40 баллов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания при собеседовании:

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа руководителя с обучающимся на темы индивидуального задания, и рассчитанное на выяснение объёма знаний, обучающегося по определённым разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей (экспертов).

Цели проведения собеседования определяют и критерии оценки его результатов:

Цель собеседования: оценка	Критерии оценки результатов
Усвоения знаний	Глубина, прочность, систематичность знаний.
Умений применять знания	Адекватность применяемых знаний ситуации рациональность используемых подходов.
Сформированности профессионально значимых личностных качеств	Степень проявления необходимых качеств.
Сформированности системы ценностей (отношений)	Степень значимости определенных ценностей; проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям.
Коммуникативных умений	Умение поддерживать и активизировать беседу; корректное поведение и др.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1 Основная литература:

1. Горелов, С. В. Основы научных исследований : учебное пособие / С. В. Горелов, В. П. Горелов, Е. А. Григорьев ; под ред. В. П. Горелова. – 2-е изд., стер. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>

2. Коровкина, Н. Методика подготовки исследовательских работ студентов : лекции / Н. Коровкина, Г. Левочкина. – М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 206 с. : ил. – Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429057>

3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : Дашков и К, 2014. – 284 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93533>

4. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 260 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6466-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>

11.2 Дополнительная литература:

1. Гошин, Г. Г. Интеллектуальная собственность и основы научного творчества : учебное пособие / Г. Г. Гошин. – Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. – 193 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208589>

2. Райская, М. В. Теория инноваций и инновационных процессов : учебное пособие / М. В. Райская ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань : Издательство КНИТУ, 2013. – 273 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1491-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259396>;

3. Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. : ил., схем., табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>

4. Колупаева, Н. И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования : методические указания / Н. И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 238 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2856-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

5. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2013. – 166 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259213&sr=1 .

6. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А. И. Попов. – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1209-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>

7. Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / О. Мазина, В. Гладких, Е. Гараева, Т. Султанова . - Оренбург : ОГУ, 2014. - 112 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333>

8.

11.3. Периодические издания:

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608>.
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>.
3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1831477>.
4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.
5. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>.
6. Коррекционно-развивающее образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384159>.
7. Наука и школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>.
8. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.
9. Педагогическая диагностика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>.
10. Психологический журнал. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>.

12. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

14. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

15. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

16. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

17. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ДНЕВНИК

ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(преддипломная практика)

44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

(преддипломная практика)

Студента филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске н/К

курса _____, группы _____, факультета _____
(ФИО) _____, проходящего практику в _____

Срок прохождения практики _____

Групповой руководитель-методист (ФИО) _____

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Согласовано _____ (подпись руководителя практики студента)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (преддипломная практика)

Студент

(фамилия, имя, отчество полностью)

44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 2017г

Цель практики – формирование у студентов следующих компетенций:

(ОК-1) способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

(ОК-2) способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма;

(ОК-5) способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;

(ОК-8) способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения;

(ОК-11) способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков;

(ОК-12) способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации;

(ОПК-1) способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;

(ПК-1) способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;

(ПК-3) способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;

(ПК-4) способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;

(ПК-5) способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;

(ПК-8) способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

(ПК-9) способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением;

(ПСК-3.1) способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики;

(ПСК-3.2) способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития;

(ПСК-3.3) способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения;

(ПСК-3.4) способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (преддипломная практика)

44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики.				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи.				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике.				
4.	Оценка трудовой дисциплины.				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики.				

Руководитель практики _____

(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	(ОК-1) способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	+			

2.	(ОК-2) способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма				
3.	(ОК-5) способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности				
4.	(ОК-8) способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения				
5.	(ОК-11) способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков				
6.	(ОК-12) способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации				
7.	(ОПК-1) способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности				
8.	(ПК-1) способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности				
9.	(ПК-3) способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов				
10.	(ПК-4) способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков				
11.	(ПК-5) способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружа-				

	ющим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей				
12.	(ПК-8) способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию				
13.	(ПК-9) способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением				
14.	(ПСК-3.1) способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики				
15.	(ПСК-3.2) способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития				
16.	(ПСК-3.3) способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения				
17.	(ПСК-3.4) способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска				

Руководитель практики _____

(подпись) (расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Для направления – 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

ОТЧЁТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (преддипломная практика)

Выполнил(а):
студент(ка) гр.

Методист по психологии:

(подпись)

(подпись)

Славянск-на-Кубани, 20 ____

Учебное издание

Исаакян Оксана Викторовна

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**

Методические материалы к организации самостоятельной работы
студентов 5-го курса, обучающихся по специальности
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
очной формы обучения

Подписано в печать 15.08.2018.
Формат 60х84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. 2,56. Уч.-изд. л. 1,60
Тираж 1 экз. Заказ № 298

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200